

Казанский энергетический колледж

**КЭК**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЗАНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАЗАНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ» - РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ НА 2018 – 2023 годы**

**КАЗАНЬ – 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА</b> .....	5
<b>ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА</b> .....	10
<b>АНАЛИЗ РИСКОВ И РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА</b> .....	11
<b>ОЦЕНКА ИМЕЮЩЕГОСЯ ПОТЕНЦИАЛА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА</b> .....	12
<b>ПЕРЕЧЕНЬ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА</b> .....	35
<b>SWOT- АНАЛИЗ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА</b> .....	38
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ</b> .....	49
<b>ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	58

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Эффективное развитие экономики, ее переход на инновационный путь развития выявляют проблемы подготовки выпускников учреждений профессионального образования, ярко проявляют необходимость реформирования образования.

В рамках развития системы государственно-частного партнерства в образовательной среде наблюдаются разновекторные направления его участников: **государства, бизнеса и образования.**

Порою **государство** законодательно сверху, не сверяясь с регионами, проводит реформы, что само по себе вызывает сопротивление. Деструктивным моментом в образовательной системе является определенное количество различных концепций, программ развития, модернизации, причем на всех уровнях управления. Опасность кроется в их противоречивости, несогласованности, отсутствии четких механизмов реализации и контроля. Ведь после того, как стало понятно, что делать, важно определить, кто и как это будет делать. И если эти вопросы не решаемы, то самые мудрые и дальновидные планы обречены на провал.

**Бизнес**, к сожалению, сегодня, все также, мало озабочен проблемами образования, его больше волнуют вопросы максимизации прибыли;

Кроме того, одной из проблем дальнейшей модернизации российской системы образования является отсутствие активного притока молодых перспективных педагогических кадров в образовательные учреждения.

И проблема здесь не только в размере оплаты труда и непрестижности работы педагога (лишь 5% выпускников педагогических учебных заведений идут работать по специальности). Среди возрастного состава педагогических кадров системы среднего профессионального образования наблюдается дисбаланс: сегодня среди преподавателей и мастеров производственного обучения практически выпали лица в возрасте от 30 до 45 лет. Педагогическую деятельность, в основном, осуществляют либо преподаватели «советской закалки», либо молодые преподаватели, которые не так давно получили эту профессию и еще не успели приобрести достаточный педагогический опыт. Отсюда вытекает еще одна проблема – низкие темпы внедрения современных инновационных, информационных технологий в образовательный процесс.

Для успешной модернизации среднего профессионального образования необходимо решить еще одну проблему – низкий престиж среднего профессионального образования у современной молодежи.

Надо понимать, что почти половина поступающих в учреждения среднего профессионального образования – это лица, которые не смогли поступить на

бюджетные места в вузы и не имеют денежных средств для обучения по образовательным программам высшего образования на внебюджетной основе. Кроме того, четвертая часть от поступающих на обучение по программам среднего профессионального образования планирует продолжить свое обучение в вузе после получения диплома квалифицированного рабочего, служащего и специалиста среднего звена. До 60% юношей, обучившихся по профессиональным программам в колледже (техникуме), уходят на службу в ВС РФ.

Таким образом, контингент обучающихся учреждений среднего профессионального образования формируется по остаточному принципу. Но экономика страны сегодня испытывает дефицит высокопрофессиональных кадров именно со средним профессиональным образованием.

В связи с этим учреждениям среднего профессионального образования необходимо развивать взаимодействие с работодателями не только в рамках образовательного процесса (участие в государственной итоговой аттестации, согласование рабочих программ дисциплин и программ практик), но и вне его. В частности, проводить конкурсы профессионального мастерства, приглашать студентов старших курсов на работу (на период нахождения сотрудников в отпусках, чтобы студенты могли понять специфику работу предприятия, посмотреть на рабочий процесс изнутри глазами потенциального кандидата на замещение вакантной должности), проводить экскурсии на предприятия.

Крайне необходимо сегодня, развивать и совершенствовать методы профессиональной ориентации школьников, юниоров специализированных гимназий и школ – будущих студентов профессиональных учреждений. Через профориентацию они смогут выбрать профессию, специальность по душе, в соответствии со своими способностями, зная о её востребованности на рынке труда. У поступающих и обучающихся со школьной скамьи должно сложиться четкое понимание своей будущей профессии, специальности и уверенность в том, что после получения диплома о среднем профессиональном образовании они в максимально короткие сроки смогут трудоустроиться в соответствии с полученной квалификацией.

Без сомнения, в процессе совершенствования профессионального образования нужно будет решить еще много проблем (обновление материально-технической базы и кадрового состава образовательных учреждений и предприятий, активизация принятия профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов и др.), но самое главное – необходимо развивать взаимодействие между образовательными организациями, которые готовят кадры со средним профессиональным образованием и работодателями, которые их впоследствии нанимают на работу.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р определила, что развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на

практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Широкое распространение получила практика проведения чемпионатов профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс», что способствует росту привлекательности профессионального образования среди молодежи и работодателей. В связи с реализуемыми мероприятиями по популяризации рабочих профессий за последние годы существенно вырос конкурс поступления в профессиональные образовательные организации.

Произошедшие изменения в стратегических направлениях развития профессионального образования в Российской Федерации и Республики Татарстан потребовали их глубокого осмысления и, как следствие, определения приоритетов и направлений развития ресурсного центра на перспективу.

Стратегический проект развития ресурсного центра в общем виде представляет собой модель достижения стратегических целей, которые формируются сотрудниками Казанского энергетического колледжа и согласуются со стратегическими целями развития образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, стратегией развития топливно-энергетического комплекса Республики Татарстан на период до 2030 года.

Стратегический проект развития ресурсного центра основывается на следующих директивных документах:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена 22.11.2012г., № 2148-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 – 2020 годы (утверждена 20.12.2012г., № 2433-р);
- Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ (утверждены Указом Президента РФ № 899, от 7 июля 2011г.);
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров № 110 от 22.02.2014);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
- Закон Республики Татарстан «Об утверждении Стратегии развития топливно-энергетического комплекса Республики Татарстан на период до 2030 года» (принят Государственным Советом Республики Татарстан 10 июня 2015 года);

Для достижения поставленной цели предполагается создание современной инфраструктуры, формирование кадрового потенциала ПОО и создание условий для реализации передовых образовательных программ различного уровня.

В результате проведенных изменений предполагается сокращение структурного дефицита кадров и компетенций. Система образования в колледже

должна стать гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки, предоставлять участникам равные возможности для обучения и самореализации вне зависимости от места проживания, обеспечивать широкие возможности для повышения квалификации и обучения в течение всей жизни.



## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

История создания Казанского энергетического техникума-колледжа тесно связана со становлением и развитием промышленности, энергосистемы республики в послевоенные годы. Открытие богатых нефтяных залежей на юге-востоке региона послужило стимулом для создания очередного крупного Урусинского энергетического узла на границе с Башкирией. Новая электростанция позволила Татарии выйти на первое место в Союзе по добыче нефти: в пятидесятые годы она превышала сто миллионов тонн.

В 1954 году, в целях подготовки специалистов среднего звена в области энергетики, организован Казанский филиал Горьковского гидроэнергостроительного техникума (ГГЭСТ), первые четыре классные комнаты которого разместились в школе № 60.

В целях повышения качества подготовки техников-энергетиков без отрыва от производства, по согласованию с Госэкономкомиссией и Министерством высшего образования СССР, с разрешения Совета Министров СССР, Министерство электростанций СССР издало Приказ №161/а, от 7 июля 1956 года «О мерах по улучшению вечернего и заочного технического обучения работников» и организация вечерних техникумов в городах: Казань, Киев, Свердловск, Сталинград. Филиал ГГЭСТ реорганизован в самостоятельный Казанский вечерний энергетический техникум. **7 июля 1956 года считается началом летоисчисления учебного заведения.**

Постановлением Татсовнархоза от 14 ноября 1961 года № 397 Казанский вечерний энергетический техникум переименован в **Казанский энергетический техникум.**

С 1962 года техникум ведет подготовку по специальностям дневной формы обучения: «Электрооборудование промышленных предприятий и установок», «Релейная защита и автоматика энергосистем», по вечерней форме обучения: «Электрооборудование промышленных предприятий и установок», «Электрические станции, сети и системы» и «Котельные и паротурбинные установки»; по заочной форме обучения: «Электрооборудование промышленных предприятий и установок», «Контрольно-измерительные и регулирующие приборы».

В январе 2008 года техникум был преобразован в Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский энергетический техникум», а 30 июля 2012 года получил статус Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Казанский энергетический колледж».

В 2015 году переименован в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский энергетический колледж».

Неоценимым вкладом в популяризацию рабочих профессий, мощным стимулом модернизации профессионального образования, выхода его на

международные стандарты обучения стало в РТ движение WorldSkillsRussia. С 2014 года коллектив колледжа активно включился в чемпионатное движение WorldSkillsRussia (WSR), как систему организации конкурсов профессионального мастерства по компетенции «Электромонтаж».

По решению Министерства образования и науки РТ на базе нашего образовательного учреждения организован специализированный центр компетенций по направлению «Электромонтажные работы». Студенты колледжа совместно с мастерами производственного обучения, преподавателями специальных дисциплин ежедневно оттачивают и познают тонкости электромонтажных работ.

13 - 14 декабря 2016 года состоялся сетевой этап регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia-2017 по компетенции «Электромонтажные работы» на базе Казанского энергетического колледжа.

1 февраля 2017 года в Казани стартовал региональный чемпионат «**Молодые профессионалы**» (WorldSkillsRussia) РТ. В чемпионате приняли участие более 600 конкурсантов, разыграно 158 комплектов медалей. Студенты ссузов и вузов соревновались по 75 профессиям конкурсного движения WorldSkills. По итогам соревнований определились лучшие представители республики для участия в отборочных соревнованиях перед финалом V Национального чемпионата «**Молодые профессионалы-2017**» (WorldSkills Russia). Победителем – Чемпионом республики конкурса «Молодые профессионалы-2017» (WorldSkillsRussia) РТ по компетенции «Электромонтаж» стал **студент Казанского энергетического колледжа Каюмов Айрат Ильфатович**.

Методика подготовки, квалификация мастеров производственного обучения и преподавателей колледжа, бойцовский дух студентов позволяют обеспечить результативность участия колледжа в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia:

**Диплом за II место** в региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkillsRussia в Республике Татарстан, 2014 год;

**Диплом за I место** в региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkillsRussia в Республике Татарстан, 2014 год;

**Диплом за III место** в полуфинале Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в Приволжском федеральном округе 2015 год;

Сертификат участника Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, 2015 год;

**Диплом за I место** в сетевом этапе регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республики Татарстан 2015 года;

**Диплом за I место** в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республики Татарстан 2016 года; Сертификат участника полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Приволжском федеральном округе, 2016 год;



**Диплом за 1 место** в сетевом этапе регионального чемпионата «Молодые профессионалы-2017» (WorldSkills Russia) по компетенции «Электромонтажные работы», 2016 год;

**Диплом за I место** в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) Республики Татарстан 2017 года.

Рынок труда нуждается в специалистах, чья подготовка дает возможность работать на стыке нескольких профессий, развивает гибкость ума и креативный подход к решению сложных задач. Импульс, задаваемый движением WorldSkills, передается многим молодым людям и позволяет им сделать осознанный профессиональный выбор, максимально реализоваться в жизни и раскрыть внутренние таланты. Мы уверены, что практика этого движения позволяет совершенствовать квалификацию тех, кто каждый день делает возможным развитие общества, кто руками создает окружающий мир.

В колледже проходит Всероссийский этап конкурса профессионального мастерства «Рабочие стипендиаты Газпромбанка» по трем рабочим профессиям: электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций; электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики; машинист-обходчик по котельному оборудованию. В конкурсе приняли участие более 140 студентов колледжа, 80 из которых стали стипендиатами Газпромбанка.

Уже более шестидесяти лет Казанский энергетический техникум-колледж является одним из ведущих профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан, обеспечивающим подготовку конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития профессионального образования и потребностями энергетического хозяйства всех отраслей России.

2008 год – колледж признан победителем конкурсного отбора инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2009 год – колледж становится лауреатом конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших Ссузов России 2009».

2010 год – внедрена, сертифицирована система менеджмента качества на основе требований международных стандартов ИСО серии 9000.

2012 год – колледж вошел в состав Межрегионального ресурсного центра в области энергетики, созданного в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

2014 год – колледж становится участником движения World-skills по компетенции «Электромонтажные работы», на базе колледжа организованы всероссийские этапы конкурса профессионального мастерства «Стипендиаты Газпромбанка».

2015 год – колледжу присвоен статус Ресурсного центра профессионального образования в области энергетики.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский энергетический колледж» (ГАПОУ «КЭК») реализует образовательные программы среднего профессионального образования в системе подготовки кадров и действует в соответствии с Уставом, утвержденным Приказом министра образования и науки РТ от 13.04.2015 г. № 2552/15 и согласованным Распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений РТ от 07.04.2015 г. № 781-р.

Учредителем колледжа и собственником его имущества является Республика Татарстан.

Функции и полномочия учредителя колледжа от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Функции и полномочия собственника имущества колледжа от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Колледж является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, вправе открывать в установленном порядке счета в кредитных организациях и лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах Республики Татарстан, может от своего имени заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Структура подготовки специалистов строится на базе основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В соответствии с действующей лицензией колледж может реализовывать программы профессионального образования, проводить профессиональную подготовку и переподготовку.

В колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) базовой подготовки:

1. Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (ФГОС СПО):

**13.02.01 Тепловые электрические станции;**

**13.02.03 Электрические станции, сети и системы;**

**13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем;**

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);**

2. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям (ФГОС СПО):

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);**

**08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;**

Каждая основная профессиональная образовательная программа включает: действующий ФГОС СПО по специальности (профессии); рабочий учебный план; рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей; рабочие

программы учебной и производственных практик; фонды оценочных средств, другие дидактические и методические материалы, методические рекомендации по организации различных видов учебной деятельности, задания для самостоятельной работы студентов, подготовки курсовой и дипломной работы(проекта)и др.

Общий контингент обучающихся на 31.01.2018 г. составил 1284 человека.

### Информация о распределении обучающихся по специальностям (профессиям), формам обучения, источникам финансирования

№	Специальность	Срок обучения	Форма обучения	Численность студентов		
				Всего	в том числе:	
					бюджет	внебюджет
1	13.02.03 Электрические станции сети и системы	3.г.10 мес.	Очная	299	128	171
2	13.02.03 Электрические станции сети и системы	2.г.10 мес.	Очная	80	70	10
3	13.02.03 Электрические станции сети и системы	2.г.10 мес.	Заочная	111	0	111
4	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	3.г.10 мес.	Очная	352	203	149
5	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	2.г.10 мес.	Очная	63	1	62
6	13.02.01 Тепловые электрические станции	3.г.10 мес.	Очная	184	184	0
7	13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	3.г.10 мес.	Очная	78	73	5
8	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	2.г.5 мес.	Очная	20	20	0
9	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	2 г.10 мес.	Очная	49	49	0
10	08.01.18 Электромонтажник по осветительным сетям и электрооборудованию	2 г.10 мес.	Очная	48	48	0
<b>Итого:</b>				<b>1284</b>	<b>776</b>	<b>508</b>

### **3. ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГАПОУ «ЖЭК» - РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ**

#### **Стратегическая цель:**

Реализация профессионального образования с использованием прогрессивных технологий и высокотехнологичного оборудования.

Обеспечение предприятий энергетического комплекса квалифицированными кадрами, уровень подготовки которых соответствует требованиям работодателей.

Непрерывно наращивать и, эффективно используя свой потенциал, обеспечить и удержать в долгосрочной перспективе лидирующие позиции во всех основных сферах своей деятельности среди профессиональных образовательных учреждений России и Республики Татарстан.

#### **Основные задачи:**

1. Организация практико-ориентированного производственного обучения на основе модульно-компетентностного подхода.
2. Постоянное внедрение в учебно-производственный процесс новых форм обучения, инновационных, информационных технологий и т.д..
3. Обеспечение профессионального образования по современным производственным технологиям.
4. Организация профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов энергетической отрасли.
5. Организация обучения и практики обучающихся и студентов образовательных учреждений (соответствующего профиля), способствующих оптимизации их индивидуальной образовательной траектории, эффективному трудоустройству выпускников и социально-трудовой адаптации в обществе.
6. Наращивание кадрового потенциала путем привлечения и совершенствования подготовки педагогических кадров, непрерывного улучшения условий работы персонала, оптимизации системы мотивации труда и повышения престижа профессии педагогического работника.
7. Совершенствование системы менеджмента качества, обеспечивающей эффективную реализацию основных процессов и непрерывный рост качества результатов.

В рамках стратегического проекта развития выделены следующие **приоритетные направления:**

1. Участие в движении WS;
2. Подготовка по профессиям ТОП-50;

3. Организация работы по профориентации обучающихся;
4. Подготовка кадров по краткосрочным программам;
5. Методическое обеспечение деятельности ПОО в процессе модернизации СПО;

#### 4. АНАЛИЗ РИСКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Таблица – Оценка стратегий

Показатель оценки стратегии	Целевое значение показателя	Стратегия быстрого развития – С1		Стратегия умеренного развития – С2		Стабильная стратегия – С3	
		Значение показателя	балл	Значение показателя	балл	Значение показателя	балл
1. Время достижения цели	лет	3 года	4	5 лет	7	8 лет	9
2. Объём финансирования стратегии	100%	80%	8	80%	8	80%	8
3. Кадровое обеспечение стратегии	100%	50%	5	70%	7	90%	9
4. Техническое обеспечение стратегии	100%	70%	7	80%	8	80%	8
5. Вероятность достижения целей*	высокая	средняя	6	средняя	7	высокая	8
Оценка стратегий без учета рисков в баллах			$\Sigma=30$		$\Sigma=37$		$\Sigma=42$
6. Риск реализации стратегии**	допустимы	низкие	7	средние	5	высокие	3
Итоговая оценка стратегий в баллах			$\Sigma=37$		$\Sigma=42$		$\Sigma=45$

Примечание. Правила оценки.

Значение баллов: от 1 до 10. чем ближе планируемое значение показателя стратегии к целевому значению, тем больше балльная оценка.

\* – оценки значений вероятности: высокая (10-8 баллов); средняя (7-4 балла); низкая (3-1 балл);

\*\* – значения рисков оцениваются так: отсутствуют (10 баллов); допустимые или низкие (9-7 баллов); критические или средние (6-4 балла); катастрофические или высокие (3-1 балл);

По итогам оценки рекомендуется стратегия, набравшая **максимум** баллов.

**ВЫВОД:** Для достижения стратегической цели отраслевого межрегионального ресурсного центра на базе ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» по

стратегическим направлениям развития энергетической отрасли Республики Татарстан целесообразно использовать Стабильную стратегию – СЗ.



## 5. ОЦЕНКА ИМЕЮЩЕГОСЯ ПОТЕНЦИАЛА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

### 5.1. Критерии эффективности деятельности ресурсных центров

№	Наименование критерия	Показатели значений		
		2017 г.	2018 г.	2023 г.
1.	Отношение внебюджетных доходов к бюджетным ассигнованиям	45,68%	50%	50%
2.	Количество слушателей, прошедших обучение по краткосрочным программам повышения квалификации и профессионального обучения	42	150	200
3.	Доля выпускников, трудоустроившихся на базовом предприятии	60%	65%	70%
4.	Доля образовательных программ, прошедших независимую аккредитацию	-	30%	50%
5.	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на базовом предприятии	20%	25%	30%

### 5.2. Взаимодействие с базовыми предприятиями ресурсного центра

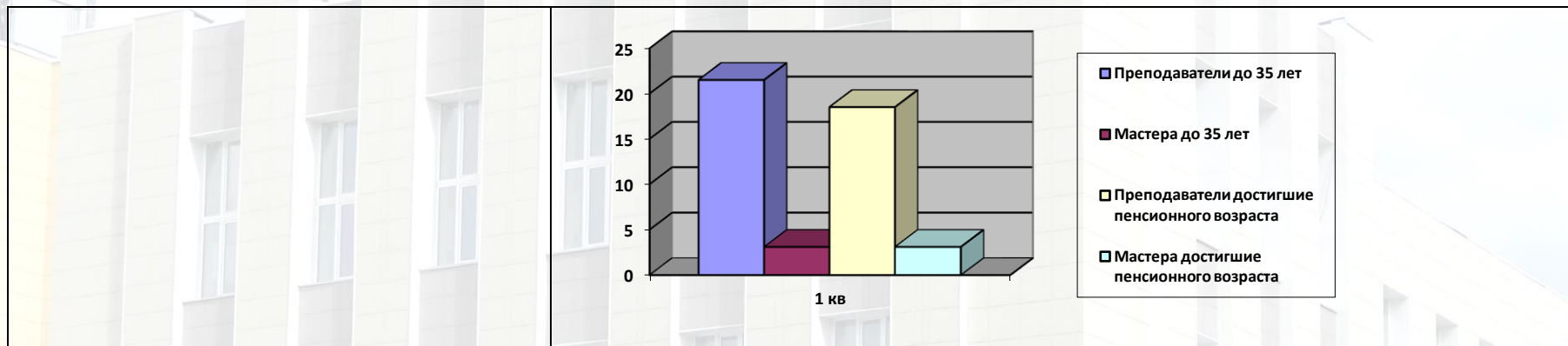
№	Наименование базового предприятия	Период (срок) сотрудничества	Наименование документов, подтверждающих сотрудничество (соглашение, договор)	Формы взаимодействия с базовым предприятием	Финансирование
1.	АО «Татэнерго»	ежегодно	договор	организация стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения; база практик студентов; адресное трудоустройство выпускников.	-
2.	ОАО «Сетевая компания»	ежегодно	договор	организация стажировки преподавателей и мастеров	-

				производственного обучения; база практик студентов; адресное трудоустройство выпускников.	
3.	ОАО "Татэлектромонтаж"	ежегодно	договор	организация стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения; база практик студентов; адресное трудоустройство выпускников.	-

### 5.3. Анализ кадрового обеспечения

<i>Общая характеристика педагогического состава</i>					
Количество педагогических работников по состоянию на 01.01.2018 65 чел.		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет включительно на 01.01.2018 от общего числа работников (%) 26,1%		Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста на 01.01.2018 21,5 %	
в том числе, мастеров производственного обучения	в том числе, преподавателей	в том числе, мастеров производственного обучения	в том числе, преподавателей	в том числе, мастеров производственного обучения	в том числе, преподавателей
7	51	3,1%	21,5%	3,1%	18,5%





<i>Качественная характеристика педагогического состава ресурсного центра</i>			
Доля мастеров п/о, имеющих квалификацию по рабочей профессии выше разряда, присваиваемого обучающимся в рамках ОП, 01.01.2018 (%)	Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидатов и докторов наук, участвующих в реализации ОП на 01.01.2018 (%)	Доля педагогических работников (в том числе мастеров ПО), имеющих высшее образование на 01.01.2018 (%)	Доля педагогических работников (в том числе, мастеров ПО), которым присвоена высшая квалификационная категория на 01.01.2018 (%)
100%	4,6%	90,7%	21,5%

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование образовательной программы	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, спортивных объектов в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, спортивных объектов в соответствии с требованиями ФГОС	Соответствие оснащения кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, спортивных объектов требованиям ОПОП	Перспективы оснащения кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, спортивных объектов
<b>13.02.03</b> Электрические станции, сети и системы	<b>Кабинеты:</b>			
	гуманитарных дисциплин	обществознания (истории)	соответствует	
	иностранного языка	иностранного языка	соответствует	приобрести лингвистическое оборудование;
	математики	математики	соответствует	
	экологии природопользования	экологии природопользования	соответствует	
	инженерной графики	инженерной графики	соответствует	установить программу «Компас» версия 15
	материаловедения	материаловедения	соответствует	приобрести программное обеспечение

			виртуального лабораторного практикума
метрологии, стандартизации и сертификации;	метрологии, стандартизации и сертификации;	соответствует	
технической механики;	технической механики;	соответствует	установить медиапроектор;
информационных технологий;	информационных технологий;	соответствует	обеспечить сетевое оборудование кабинета с выходом в Интернет;
экономики;	экономики;	соответствует	
правоведения;	правоведения;	соответствует	
охраны труда;	охраны труда;	соответствует	приобрести комплект информационных стендов и плакатов;
безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности	соответствует	
<b>Лаборатории:</b>			
электротехники и электроники;	электротехники и электроники;	соответствует	приобрести новый стенд для лабораторных

				работ;
электрооборудования электрических станций, сетей и систем;	электрооборудования электрических станций, сетей и систем;	соответствует		
эксплуатации и ремонта электрических станций, сетей и систем;	эксплуатации и ремонта электрических станций, сетей и систем;	соответствует		
релейной защиты, автоматики электроэнергетических систем.	релейной защиты, автоматики электроэнергетических систем.	соответствует		
<b>Мастерские:</b>				
слесарно-механическая;	слесарно-механическая;	соответствует		
электромонтажная.	электромонтажная.	соответствует		
<b>Полигоны:</b>				
электрооборудования станций и подстанций.	электрооборудования станций и подстанций.	соответствует		
<b>Спортивный комплекс:</b>				
спортивный зал;	спортивный зал;	соответствует		
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы	договор аренды		

	препятствий;	препятствий;		
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	договор аренды	
	<b>Залы:</b>			
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	соответствует	
	актовый зал.	актовый зал.	соответствует	
<b>13.02.01 Тепловые электрические станции</b>	<b>Кабинеты:</b>			
	гуманитарных дисциплин	обществознания (истории)	соответствует	
	иностранного языка	иностранного языка	соответствует	
	математики	математики	соответствует	
	экологии природопользования	экологии природопользования	соответствует	
	инженерной графики;	инженерной графики;	соответствует	
	метрологии, стандартизации и сертификации;	метрологии, стандартизации и сертификации;	соответствует	Обновление информационных стендов;
	технической механики;	технической механики;	соответствует	
	материаловедения;	материаловедения;	соответствует	
	информационных	информационных	соответствует	

	технологий;	технологий;		
	экономики;	экономики;	соответствует	
	правоведения;	правоведения;	соответствует	приобрести комплект информационных плакатов;
	охраны труда;	охраны труда;	соответствует	
	безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности	соответствует	
	<b>Лаборатории:</b>			
	котельного оборудования ТЭС;	котельного оборудования ТЭС;	соответствует	
	турбинного оборудования ТЭС;	турбинного оборудования ТЭС;	соответствует	Обновление действующих макетов оборудования;
	электротехники и электроники;	электротехники и электроники;	соответствует	
	общепрофессиональных дисциплин по специальности;	общепрофессиональных дисциплин по специальности;	соответствует	
	обслуживания и наладки теплоэнергетического оборудования;	обслуживания и наладки теплоэнергетического оборудования;	соответствует	
	ремонта теплоэнергетического	ремонта теплоэнергетического	соответствует	

оборудования	оборудования		
<b>Мастерские:</b>			
слесарно-механическая	слесарно-механическая	соответствует	Обновление комплектов инструментов; закупка расходных материалов;
<b>Полигоны:</b>			
теплоэнергетического оборудования	теплоэнергетического оборудования	соответствует	
<b>Спортивный комплекс:</b>			
спортивный зал;	спортивный зал;	соответствует	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	договор аренды	
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	договор аренды	
<b>Залы:</b>			
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	соответствует	
актовый зал.	актовый зал.	соответствует	

<b>13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем</b>	<b>Кабинеты:</b>			
	гуманитарных дисциплин	обществознания (истории)	соответствует	
	иностранного языка	иностранного языка	соответствует	
	математики	математики	соответствует	
	экологии природопользования	экологии природопользования	соответствует	
	инженерной графики;	инженерной графики;	соответствует	
	метрологии, стандартизации и сертификации;	метрологии, стандартизации и сертификации;	соответствует	
	технической механики;	технической механики;	соответствует	
	материаловедения;	материаловедения;	соответствует	
	информационных технологий;	информационных технологий;	соответствует	
	экономики;	экономики;	соответствует	
	правоведения;	правоведения;	соответствует	
	охраны труда;	охраны труда;	соответствует	
	безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности	соответствует	
	<b>Лаборатории:</b>			
электротехники и электроники;	электротехники и электроники;	соответствует		
общепрофессиональных дисциплин специальности;	общепрофессиональных дисциплин специальности;	соответствует		



	наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации;	наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации;	соответствует	
	эксплуатации высоковольтного оборудования;	эксплуатации высоковольтного оборудования;	соответствует	
	ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации.	ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации.	соответствует	Обновление комплектов инструментов; закупка расходных материалов;
	<b>Мастерские:</b>			
	слесарно-механическая;	слесарно-механическая;	соответствует	
	электромонтажная.	электромонтажная.	соответствует	Обновление комплектов инструментов; закупка расходных материалов;
	<b>Полигоны:</b>			
	электрооборудования станций и подстанций.	электрооборудования станций и подстанций.	соответствует	
	<b>Спортивный комплекс:</b>			
	спортивный зал;	спортивный зал;	соответствует	

	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	договор аренды	
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	договор аренды	
	<b>Залы:</b>			
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	соответствует	
	актовый зал.	актовый зал.	соответствует	
<b>13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)</b>	<b>Кабинеты:</b>			
	гуманитарных дисциплин	обществознания (истории)	соответствует	
	иностранного языка	иностранного языка	соответствует	
	математики	математики	соответствует	
	экологии природопользования	экологии природопользования	соответствует	
	инженерной графики;	инженерной графики;	соответствует	
	электротехники и электроники;	электротехники и электроники;	соответствует	
	метрологии, стандартизации и	метрологии, стандартизации и	соответствует	Обновление комплектов

	сертификации;	сертификации;		инструментов; закупка расходных материалов;
	технической механики;	технической механики;	соответствует	
	материаловедения;	материаловедения;	соответствует	
	экономики;	экономики;	соответствует	
	информационных технологий;	информационных технологий;	соответствует	
	правовых основ профессиональной деятельности;	правовых основ профессиональной деятельности;	соответствует	
	охраны труда;	охраны труда;	соответствует	
	безопасности жизнедеятельности.	безопасности жизнедеятельности.	соответствует	
	<b>Лаборатории:</b>			
	электротехники и электроники;	электротехники и электроники;	соответствует	
	электротехнических материалов;	электротехнических материалов;	соответствует	
	электрических машин;	электрических машин;	соответствует	
	электроснабжения;	электроснабжения;	соответствует	Обновление стендов и технологического оборудования
	техники высоких напряжений;	техники высоких напряжений;	соответствует	

электрических подстанций;	электрических подстанций;	соответствует	
технического обслуживания электрических установок;	технического обслуживания электрических установок;	соответствует	
релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения.	релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения.	соответствует	
<b>Мастерские:</b>			
слесарные;	слесарные;	соответствует	
электросварочные;	электросварочные;	соответствует	Обновление комплектов инструментов; закупка расходных материалов;
электромонтажные.	электромонтажные.	соответствует	Обновление комплектов инструментов; закупка расходных материалов;
<b>Полигоны:</b>			
технического обслуживания и ремонта устройств	технического обслуживания и ремонта устройств	соответствует	

электроснабжения	электроснабжения		
<b>Спортивный комплекс:</b>			
спортивный зал;	спортивный зал;	соответствует	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	договор аренды	
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	договор аренды	
<b>Залы:</b>			
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	соответствует	
актовый зал.	актовый зал.	соответствует	

**5.5. Общая характеристика контингента обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):**

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся, всего на 01.01.18	Доля, обучающихся с ОВЗ %	Доля обучающихся по ОП, от общего количества обучающихся (ППКРС), %	Доля обучающихся, прошедших в 2017/2018 году обучение по

				образовательным программам ДПО и/или профессионального обучения, %
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	69	0,01 %	36,2 %	28,9 %
08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	48	0,02%	52,1 %	47,9%

**5.6. Общая характеристика контингента обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся, всего на 01.01.18	Доля, обучающихся с ОВЗ %	Доля обучающихся по ОП, от общего количества обучающихся (ППКРС), %	Доля обучающихся, прошедших в 2017/2018 году обучение по образовательным программам ДПО и/или профессионального обучения, %
13.02.03 Электрические станции, сети и системы	384	0,01%	20,8 %	22,1%
13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	415	0	19,3%	18,7%
13.02.01 Тепловые электрические станции	186		12,9%	0
13.02.09 Электроснабжение (по отраслям)	78	0,01%	32,1%	0

**Соотношение контингента обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) и программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в % отношении**



**5.7. Подготовка ПКРС/ППСЗД по ФГОС (Топ-50)**

Наименование образовательной программы, реализуемой в ПОО в соответствии с ФГОС (3)	Наименование образовательной программы в соответствии с ФГОС (ТОП-50)	Планируемый срок начала реализации образовательной программы по ФГОС (ТОП-50)	Планируемое количество обучающихся, осваивающих образовательную программу по ФГОС (ТОП-50)	Наличие условий (кадровых, материально-технических) для реализации образовательной программы по ФГОС (ТОП-50)
08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	01.09.2018 г.	25	Наличие материально-технических условий соответствует стандарту ФГОС (Топ-50)



### 5.7. Участие в реализации проектов федерального, регионального, муниципального уровня

№	Наименование проекта	Уровень (федеральный/региональный /муниципальный/внутренний)	Период (срок) реализации	Результат
1.	Приоритетный национальный проект «Образование»	региональный	ежегодно	грант «Лучший преподаватель года», «Лучший мастер производственного обучения»
2.	«Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан».	региональный	ежегодно	2 место в номинации «Перспектива»; участие в номинации «Инновации в образовании»
3.	Проект концепции преподавания татарского языка и литературы на татарском языке	региональный	2018 год	обсуждение

## 5.8. Перспективное развитие ресурсного центра

Соотношение отраслевых приоритетов развития экономической зоны с направлениями подготовки, осуществляемые ресурсным центром.

	Отраслевые приоритеты развития экономической зоны (энергетика)	Наименование направления	Количество обучающихся в ПОО по направлению		Доля обучающихся по данному направлению, в общей численности обучающихся ПОО	
			ППКРС	ППССЗ	ППКРС	ППССЗ
1	Приоритетный ввод объектов, обеспечивающих комбинированное производство электрической и тепловой энергии, снижение удельных расходов топлива, а также уменьшающих негативное воздействие на окружающую среду с вытеснением действующих газовых котельных в зону пиковых тепловых нагрузок;	13.02.03 Электрические станции, сети и системы	-	384		32,6%
		13.02.01 Тепловые электрические станции	-	186		15,8%
2	Максимальное, приоритетное использование систем централизованного теплоснабжения;	13.02.01 Тепловые электрические станции	-	186		15,8%
3	Обеспечение конкурентоспособности электрической энергии и мощности на	13.02.09 Электроснабжен	-	78	-	6,6%

	оптовом рынке электроэнергии и мощности;	ие (по отраслям)				
4	Дифференциация используемых видов топлива, ликвидация дефицита электрической мощности в республике за счет внедрения в котельных газотурбинного оборудования, обеспечивающего комбинированное производство электрической и тепловой энергии;	13.02.03 Электрические станции, сети и системы 13.02.01 Тепловые электрические станции	- -	384 186		32,6% 15,8%
5	Обеспечение условий опережающего развития инфраструктуры электроснабжения городов и районов Республики Татарстан для создания возможности технологического присоединения к электрическим сетям;	13.02.09 Электроснабжение (по отраслям)	-	78	-	6,6%
6	Внедрение систем автоматического секционирования и децентрализованной автоматизации управления аварийными режимами функционирования распределительной сети, построенных на базе интеллектуальных коммутационных аппаратов (реклоузеров, выключателей нагрузки, управляемых разъединителей)	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	-	415	-	35,2%

7	Развитие интегрированной автоматизированной системы учета электроэнергии уровня предприятия электрических сетей.	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	-	415	-	35,2%
8	Создание в Республике Татарстан автоматизированных ПС, на которых управление, релейная защита, автоматика, измерение и учет функционируют в цифровом формате, включая устройства управления силовым и коммутационным оборудованием, а также автоконтроль их технического состояния.	13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	-	415	-	35,2%
9	Разработать систему мер стимулирования и государственной поддержки в реализации энергоэффективных комплексных проектов и программных мероприятий в области энергосбережения и энергоэффективности, в том числе путем предоставления субсидий (грантов) на реализацию лучших муниципальных программ в этой области.	-	-	-	-	-
10	Развитие энергетики на основе использования возобновляемых	13.02.03 Электрические	-	384		32,6%

	источников энергии	станции, сети и системы 13.02.09 Электроснабжение (по отраслям)	-	78		6,6%
--	--------------------	-----------------------------------------------------------------------	---	----	--	------

### **Выводы по результатам анализа**

Внимательное изучение и глубокий анализ «Стратегии развития топливно-энергетического комплекса Республики Татарстан на период до 2030 года» находят отражение в ежегодной корректировке ОПОП по профессиям и специальностям, реализуемым в колледже. Изменения, вносимые в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, носят не формальный и поверхностный характер, а имеют строго направленное, векторное управление учебным процессом в соответствии с приоритетными задачами в энергетической отрасли. Приводя в соответствие с приоритетами развития отрасли учебные цели и задачи профессионального образовательного учреждения, мы не только сокращаем адаптационный период выпускников на отраслевых предприятиях, находим оптимальные формы взаимодействия производственного и образовательного процессов, но и способствуем решению проблемных вопросов развития топливно-энергетического комплекса Республики Татарстан.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА.

На первой проектной сессии рабочими группами были сформулированы стратегические цели развития ПОО - ресурсного центра по приоритетным направлениям:

№	Направление развития ПОО	Стратегическая цель ресурсного центра в данном направлении
1.	Участие в движении WS	Охват по всем подготавливаемым компетенциям в ПОО в движении WS до 2018 года и завоевание максимального количества призовых мест в 2019 году.
2.	Подготовка по профессиям ТОП-50	Формирование новых профессиональных компетенций по заказу заинтересованных работодателей.
3.	Организация работы по профориентации обучающихся	Разработать и внедрить совместно с базовыми предприятиями и муниципальными образованиями эффективные формы профориентационной работы (начиная с дошкольного и школьного возраста) с целью повышения качества выпускников.
4.	Подготовка кадров по краткосрочным программам	1. Оценить потребности. 2. Повысить квалификацию работников предприятий отрасли в соответствии с их запросами (до 15%). 3. Внедрить новые программы для рынка труда, обеспечение трудовой мобильности населения (не менее 20%).
5.	Методическое обеспечение деятельности ПОО в процессе	Организация методических центров при каждом районном центре (не структурное подразделение, а организация временных рабочих групп при

модернизации СПО	методической службе).
------------------	-----------------------

№	Направление развития ПОО	Стратегические задачи ресурсного центра в данном направлении
1.	Участие в движении WS	<p>Полная реализация программы подготовки региональных команд по компетенции «Электромонтажные работы» на базе созданного специализированного центра компетенций (СЦК) до 2019 года и завоевание максимального количества призовых мест в 2019 году.</p> <p>Проведение сетевых соревнований по стандартам «Ворлдскиллс»;</p> <p>Подготовка членов расширенного состава сборной Республики Татарстан к чемпионатам «Ворлдскиллс» различных уровней;</p> <p>Организация подготовки экспертов по профильным компетенциям;</p>
2.	Подготовка по профессиям ТОП-50	Лицензировать и реализовать к 2023 году не менее трех профессий из ТОП-50;
3.	Организация работы по профориентации обучающихся	Разработать и внедрить совместно с базовыми предприятиями и муниципальными образованиями эффективные формы профориентационной работы (начиная с дошкольного и школьного возраста) с целью повышения качества выпускников.
4.	Реализация государственных стандартов профессионального образования, введение в образовательный процесс новых производственных технологий, достижение соответствия	<p>1. Создание формата сетевого взаимодействия с ключевыми работодателями на принципах социального партнерства, которые предусматривают долгосрочную перспективу сотрудничества и взаимную ответственность за результаты.</p> <p>2. Поиск наиболее рациональных подходов к реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), включая содержание</p>

	<p>подготовки современному уровню производства;</p>	<p>и теоретической части, и организацию всех видов практики, и сертификацию квалификаций.</p> <p>3. Формирование независимой экспертизы качества подготовки специалистов.</p> <p>4. Разработка корпоративного стандарта сетевых профессиональных программ, модулей и условий их реализации</p>
5.	<p>Формирование кадрового потенциала ПОО для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам «Ворлдскиллс».</p>	<p>1. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, организацию стажировок, обмен лучшими практиками, обучение проектным технологиям.</p> <p>2. Проведение элективных курсов и гостевых лекций;</p> <p>3. Создание системы обучения тьюторов по актуальным аспектам содержания и технологий обучения в системе дополнительного образования;</p> <p>4. Формирование механизмов синхронизации кадровых запросов и требований к компетенциям со стороны работодателей с содержанием и форматом подготовки кадров в колледже.</p>
6.	<p>Методическое обеспечение деятельности ПОО в процессе модернизации СПО</p>	<p>Реформирование методического отдела в многофункциональную методическую службу колледжа до 2023 года;</p> <p>Сбор и обработка информации по проблемам методической работы, выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности ресурсного центра;</p> <p>Выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее результативного педагогического опыта;</p> <p>Организация постоянных и временных методических семинаров, консультаций, школы профессионального роста, конференций, конкурсов педагогического мастерства...;</p>
7.	<p>Мониторинг эффективности</p>	<p>Задача предполагает ежегодный мониторинг эффективности как программы в</p>



мероприятий программы.

целом, так и ее отдельных мероприятий. При необходимости программа может быть актуализирована с учетом особенностей и актуальных потребностей развития колледжа, а также с учетом инновационных образовательных проектов и значимых мероприятий, планируемых к реализации.

## **7. SWOT- АНАЛИЗ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА, ФОРМУЛИРОВКА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ.**

Анализ и оценка внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс стратегического развития ресурсного центра, проведены методом SWOT-анализа, целью которого является исследование сильных и слабых сторон деятельности профессиональной образовательной организации и определение возможностей её успешного функционирования в прогнозируемых условиях изменяющейся внешней среды.

Результаты SWOT-анализа позволяют:

- Определить сильные и слабые стороны ресурсного центра;
- Исследовать внешнюю среду в части определения имеющихся благоприятных возможностей и угроз;
- Определить способы использования сильных сторон для успешной реализации имеющихся возможностей и преодоления внешних угроз;
- Выбрать стратегические направления развития при различных сочетаниях сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

При прочих равных возможностях и ресурсах, стратегия должна строиться так, чтобы максимально эффективно использовать свои сильные стороны, а также появляющиеся возможности, компенсировать слабые стороны, избегать или снижать негативное воздействие угроз.

**7.1. Результаты комплексного стратегического анализа**  
(по методу SWOT-анализа по каждому направлению развития)

<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодный рост среднего балла успеваемости и других показателей образовательной деятельности позволяет выполнять нормативное значение критериев эффективности ресурсного центра;</li> <li>2. Развитая материальная база обеспечивает высокое качество предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>3. Высококвалифицированные педагогические работники обеспечивают высокое качество образовательного процесса;</li> <li>4. Высокий рейтинг колледжа позволяет привлекать абитуриентов с высоким уровнем подготовки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденция повышения среднего возраста персонала;</li> <li>2. Недостаточный уровень развития сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;</li> <li>3. Не внедрены элементы системы дуального образования;</li> <li>4. Слабо развитая система продвижения учебно-методических разработок сотрудников ресурсного центра.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение спектра реализуемых образовательных программ на основе реализации потенциала новых структурных подразделений ресурсного центра (СЦК, ДПО, и т.п.);</li> <li>2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности;</li> <li>3. Дальнейшее развитие используемых в ресурсном центре образовательных технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и т.д.);</li> <li>4. Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост уровня износа инженерных коммуникаций отвлекает финансовые и другие ресурсы, снижая общие результаты деятельности;</li> <li>2. «Демографическая яма» как источник риска при осуществлении комплектования новых наборов в колледж;</li> <li>3. Постоянная корректировка нормативной базы, регламентирующей процесс образовательной деятельности повышает неопределенность и формирует значительные объемы неэффективных трудозатрат педагогических работников.</li> </ol>

организациями и расширение  
практики осуществления  
образовательной деятельности



<b>Организация работы по профессиональной ориентации</b>			
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>		<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>	
1	Разработанные программы «Профессиональных проб» по каждой реализуемой специальности, профессии;	1	Отсутствие в колледже обособленных методик и программ выявления индивидуальных психофизиологических особенностей абитуриентов;
2	Налаженные организационно-производственные отношения с базовыми предприятиями;	2	Недостаточная информированность о потребностях региона в специалистах и рабочих кадрах, реализуемых в колледже направлений профессиональной подготовки.
3	Наличие материально-технической базы, оснащенной современным оборудованием и учебными стендами;	3	Низкий уровень готовности педагогических кадров к организации профориентационной работы со школьниками и учащейся молодежью
4	Стабильно высокий конкурс при приеме в колледж;	4	Необходимость создания оптимальной инфраструктуры для организации профориентации
5	Льготные условия при поступлении в ВУЗ для лучших выпускников колледжа в рамках научно-образовательного кластера;	5	
6	Содействие в вопросах трудоустройства на базовых предприятиях отрасли;	6	
7	Удобное территориальное расположение колледжа;	7	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>		<b>УГРОЗЫ</b>	
1	Использование потенциала дополнительного образования для профессиональной ориентации;	1	Несогласованность действий учреждений и организаций разного уровня в профориентационной работе;
2	Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентационной работы;	2	Дисбаланс объема обучающихся в учреждениях профессионального образования и вакансий рынка труда;
3	Развитие частно-государственного партнерства в профориентационной работе;	3	Отсутствие единой информационной системы профориентационной работы;
4		4	Отсутствие системы подготовки кадров для профориентационной работы;



<b>Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях модернизации</b>			
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>		<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>	
1	Квалификация педагогического персонала. Энтузиазм, готовность к нововведениям;	1	Отсутствие современных, отвечающих требованиям ФГОС учебных, учебно-методических материалов по профессиональным дисциплинам и МДК
2	Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС;	2	Низкая эффективность использования и внедрения информационно-коммуникационных технологий
3	Постоянное обновление и пополнения комплекта локальных нормативных актов;	3	Отсутствие комплексной программы развития интеллектуальных способностей студентов;
4	Наличие адекватной системы оценки и контроля знаний	4	Недостаточно полная разработка учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности студентов;
5		5	Преобладание традиционных, классических форм обучения в образовательном процессе
6		6	Неразвитая структура методической службы;
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>		<b>УГРОЗЫ</b>	
1	Использование в образовательном процессе инновационных, современных (активных и интерактивных) технологий и методов обучения;	1	Быстрые темпы внедрения, частые изменения и корректировка ФГОС не позволяют централизованно обеспечить образовательный процесс нормативными, программными и методическими материалами;
2	Формирование электронного банка информации по всем методическим вопросам;	2	Низкая заработная плата педагогических работников, как следствие, кадровые проблемы методических структур;
3	Организация работы проектных команд педагогов, мастеров производственного обучения для совместной методической деятельности;	3	Отсутствие обучающих методик для приобретения у выпускников специфических умений исполнять должностные обязанности;





**Подготовка по ТОП-50**

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>		<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>	
1	Востребованность специалистов данной профессии;	1	Отсутствие высококвалифицированных специалистов;
2	Территориальное расположение ПОУ;	2	Необходимость создания инфраструктуры, полностью соответствующей требованиям ФГОС;
3	Достаточное количество баз практик в регионе;	3	Разработка и апробация методических разработок, учебных программ;
4	Наличие опыта в реализации программ подготовки специалистов по ТОП-50;	4	Лицензирование деятельности;
5	Хорошо отлаженная система профориентационной работы в колледже;	5	
6	Сплоченный коллектив сотрудников с многолетним опытом педагогической работы;	6	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>		<b>УГРОЗЫ</b>	
1	Увеличение объемов внебюджетной деятельности;	1	Недостаточное бюджетное финансирование;
2	Расширение сферы сетевого взаимодействия;	2	Увеличение объемов закупочной деятельности;
3	Повышение эффективности деятельности колледжа;	3	Дефицит учебников, справочной литературы по специальности, соответствующих требованиям ФГОС
4	Укрепление и расширение экономических связей с промышленными предприятиями;	4	Постоянно меняющаяся нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность



<b>Участие в движении WS</b>			
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>		<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>	
1	Новые более прогрессивные формы профессиональной подготовки;	1	Дополнительная финансовая нагрузка на баланс колледжа;
2	Высокий дух состязательности, стремление быть лучшим;	2	Низкий уровень знания английского языка участников WS;
3	Развитие структуры колледжа;	3	Недостаточная квалификация экспертов;
4	Совершенствование материально-технической базы по направлению обучения;	4	Отсутствие практического опыта работы на современном технологическом оборудовании с использованием новейших технологий;
5	Укрепление организационных связей между производственными предприятиями и колледжем;	5	Незначительная доля охвата участников соревнований от общего числа студентов;
6	Обмен опытом профессионального обучения на уровне мировых профессиональных стандартов;	6	Сложности организации учебного процесса;
7	Повышение рейтинга колледжа по результатам участия в конкурсах;	7	
8	Мотивация организаторов и участников соревнований;	8	
9	Подбор, подготовка и расстановка кадрового ресурса колледжа;	9	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>		<b>УГРОЗЫ</b>	
1	Использовать формат чемпионата WS по всем реализуемым в колледже компетенциям;	1	Геополитическая обстановка в мире;
2	Проведение в 2018 году национального чемпионата WS	2	Финансовая нестабильность в стране;
3	Проведение в 2019 году международного чемпионата WS	3	Кардинальное реформирование системы образования;
4	Использование различных форм информирования в вопросе позиционирования колледжа;	4	Реорганизация (ликвидация) образовательного учреждения;
5		5	Высокая активность конкурирующих ПОУ

<b>Подготовка кадров по краткосрочным программам</b>			
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>		<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>	
1	Стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на базовых предприятиях;	1	Преобладание типовых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации
2	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников;	2	Недостаточно развитая структура методической службы колледжа;
3	Наличие благоприятных условий для участия сотрудников колледжа в системе повышения квалификации;	3	Отсутствие механизмов эффективного использования инновационного потенциала педагогов и руководителей-практиков, являющихся лидерами образования;
4	Концентрация ресурсов: методических, информационных, кадровых, материальных;	4	
5	Удобное территориальное расположение колледжа;	5	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>		<b>УГРОЗЫ</b>	
1	Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки специалистов;	1	Отсутствие эффективных механизмов влияния потребителей на качество предоставляемых образовательных услуг;
2	Повышение привлекательности программ ДПО для базовых промышленных предприятий	2	Недостаточная мотивация педагогических работников в повышении квалификации;
3	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по смежным специальностям, а также экономике, праву, иностранным языкам, компьютерным технологиям, инжинирингу и другим современным областям знания	3	Отсутствие правовых условий и механизмов управления для эффективного функционирования и развития дополнительного профессионального образования;
4	Укрепление имиджа колледжа, повышение его инвестиционной привлекательности и качества работы	4	

## 7.2. Анализ рисков ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Внешние						Внутренние					
Риски	Критерии					Риски	Критерии				
	допустимости	оценка вероятности		управляемости	прогноз		допустимости	оценка вероятности		управляемости	прогноз
		качество	балл					качество	балл		
<b>Объективные</b>											
Экономический кризис		низкий	3	не управл.	пост.	Недостаточный контингент студентов 1-го курса	допустимый	высокая	8	управл.	снижается
Изменение законодательства РФ в области образования (переход на уровневую систему образования)	допустимый	средний	7	управл.	возрастет						
Изменение конъюнктуры рынка труда	допустимый	высокий	8	не управл.	возрастет						
Конкуренция профильных ПОУ	допустимый	низкий	3	управл.	возрастет						
<b>Субъективные</b>											
Сокращение контингента студентов	допустимый	средний	6	управл.	возрастет	Обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг	допустимый	средний	5	управл.	снижается
Изменение формы собственности колледжа	допустимый	низкий	2	управл.	пост.	Несоответствие предлагаемого набора	допустимый	средний	6	управл.	снижается

						образовательных услуг требованиям рынка						
						Имидж ОУ на рынке образовательных услуг	допустимый	средний	6	управл.	снижается	
						Структура управления образовательным учреждением	допустимый	средний	5	управл.	снижается	
<b>Технические</b>												
Сокращение объёмов производства оборудования и расходных материалов	допустимый	средний	5	не управл.	снижается	Недостаточное развитие материальной базы	допустимый	высокий	9	управл.	снижается	
<b>Социальные</b>												
Изменение психологического климата в обществе	не допустимый	средний	5	управл.	пост.	Низкий уровень заработной платы и социального пакета сотрудников	критический	высокий	9	управл.	снижается	
						Неэффективная кадровая политика (повышение квалификации преподавателей, программы обмена преподавателями и, привлечение сторонних	допустимый	средний	5	управл.	снижается	

						специалистов и др.)					
<b>Экономические</b>											
Уменьшение бюджетной составляющей финансирования	допустимый	средний	6	управл.	возрастет	Неэффективное использование внебюджетных средств	допустимый	средний	5	управл.	снижается
Недофинансирование или задержка финансирования из федерального бюджета	допустимый	высокий	9	не управл.	пост.	Высокая цена образовательных услуг	допустимый	средний	6	управл.	пост.





### 7.3. Итоговая оценка рисков

Деятельность ресурсного центра должна соответствовать принятым стандартам, быть обеспечена необходимыми качественными ресурсами, начиная с учебно-методического комплекса, преподавательского состава, контингента абитуриентов и заканчивая материально-техническим обеспечением, финансами и др. Использование методов и внедрение системы управления рисками в колледже позволит превентивно оценить будущие неудачи и потери и даст возможность найти наиболее благоприятные исходы в его деятельности, принимая адекватные решения.

В данной работе были решены следующие задачи:

1. Выявлены 20 рисков оценивания качества освоения образовательных программ студентами колледжа. Риски, имеющие критический характер, один.
2. Определены 5 факторов, которые повышают вероятность наступления рисков оценивания компетенций и их последствия. Выделенные факторы показывают их взаимосвязь с системой образования в целом.
3. Определены категории рисков и построена таблица рисков оценивания компетенций, которая показывает, какие риски требуют особого внимания при оценивании качества освоения образовательных программ студентами.

Невозможность безрискового ведения образовательной деятельности требует от организаторов образовательного процесса постоянного учёта возможных последствий принимаемых решений с точки зрения их воздействия на систему рисков, сопутствующих образовательной деятельности, и выработки в процессе управления этой деятельностью превентивных мер, направленных на предотвращение и снижение наиболее опасных рисков. Отсюда следует, что управление рисками в образовательной деятельности должно стать одним из стратегических направлений системы менеджмента ресурсного центра.

Выявление, обработка рисков и реализация превентивных мер и возможностей, а также процесс воздействия на риски создают основу рискоустойчивого функционирования ресурсного центра и принятия качественных решений, позволяющих повысить результативность деятельности и достичь поставленных целей, при этом самая важная задача при управлении рисками – выбрать наиболее эффективные меры, которые помогут предотвратить имеющиеся риски или существенно снизить их негативное воздействие.

## **8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ**

### **ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **8.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модернизация системы профессионального образования направлена на соответствие результатов деятельности требованиям к качеству подготовки специалистов, предъявляемых рынком труда, работодателями и производством. Практические действия по модернизации образования сталкиваются с таким противоречием, как требования к качеству подготовки специалистов и недостаток основных ресурсов для профессионального образования, отсутствие конкретных механизмов, позволяющих осуществить перемены в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями. Эта проблема в первую очередь связана с дефицитом бюджетных средств, моральным и физическим износом материально-технической базы, лабораторного оборудования, усилением конкуренции за абитуриентов в условиях демографического спада, резким снижением престижа рабочих профессий.

Поэтому появление *ресурсных центров* в системе профессионального образования, а также на предприятиях было обусловлено масштабными преобразованиями процессов подготовки квалифицированных кадров.

Выделим основные стратегические ориентиры, разрешение проблем в которых позволит повысить качество профессиональной подготовки специалистов. Эти ориентиры являются составляющими модели управления качеством профессиональной подготовки компетентных, высококвалифицированных специалистов в связи с основными социально-экономическими требованиями рынка труда, работодателей, общества и государства.

#### **8.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для повышения качества профессиональной подготовки специалистов, важно применять следующие основные принципы: единство научного, производственного, образовательного подходов; направленность на экономическое, социальное и духовное развитие; сочетание государственной поддержки и самоокупаемости деятельности ресурсного центра; использование и концентрация ресурсов на

приоритетных направлениях; многообразие форм деятельности в реализации научно-технических программ.

Стратегические цели ресурсного центра в сфере образовательной деятельности состоят в следующем:

- концентрация дефицитных высоко стоимостных, технологичных, наукоемких ресурсов различных собственников для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов;

- обеспечение коллективного доступа к ресурсам для выбора образовательной программы и вида профессиональной деятельности (*более 30 учебных заведений, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, уже сегодня имеют возможность использовать учебно-методическую базу ресурсного центра, оборудование и материалы специализированного центра компетенций, опыт и знания преподавателей, мастеров производственного обучения, ведущих специалистов энергетической отрасли*);

- формирование механизма развития на основе соучредительства и софинансирования с целью реализации интереса на основе договоров;

- организация и проведение актуальной инновационной деятельности для отработки оптимальных технологий, моделей и программ.

**Основным результатом** управления качеством профессиональной подготовки специалистов станет **создание интегрированного, системного, комплексного и методически оформленного комплекса**, субъекты которого способны создать оптимальные условия для качественной профессиональной подготовки компетентных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

С учетом обозначенных стратегических ориентиров развития принципиальные изменения в системе профессионального образования ресурсного центра планируется реализовать в следующих направлениях:

- обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ на основе кооперации ресурсного центра и реального сектора экономики региона. Функционирование ресурсного центра направлено на, что все его участники (преподаватель, студент, работодатель, образовательные организации) выступают в интегрированной совокупности, и оказывают одновременное пропорциональное воздействие на систему подготовки квалифицированных специалистов, то есть работодатель определяет требования к предмету обучения по специализации, учебные заведения – методику обучения, а профессиональное образование рассматривается как совокупный процесс, в основе которого лежит комплексный подход.

- улучшение кадрового состава ресурсного центра и его продуктивности;

- усовершенствование имеющейся системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное и открытое образование, с ориентацией на стратегические направления и приоритеты развития республики;

- обеспечение доступности качественного образования для граждан независимо от социально-экономических факторов и уровня образования;
- дальнейшее проведение профессионально-общественной аккредитации реализуемых образовательных программ;
- совершенствование организационно-функциональных моделей управления, формирование резерва управленческих кадров.

Система управления процессами подготовки, трудоустройства и адаптации выпускников должна учитывать долгосрочные тенденции, складывающиеся на рынке труда, экономическую и демографическую ситуацию в республике, основываться на целевой контрактной корпоративно-интегрированной подготовке кадров образовательного кластера по отраслям Республики Татарстан.

Долгосрочным приоритетом развития ресурсного центра является пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей и студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и приоритетов социально-культурного и экономического развития Республики Татарстан. Должны быть развернуты гибкие программы с разными сроками и формами получения образования. Для их реализации необходимо обеспечить взаимовыгодное сотрудничество ресурсного центра и работодателей путем разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей, создания новых мест для проведения практики студентов, развития системы контроля качества подготовки специалистов.

Наряду с реализацией основных образовательных программ активно использовать систему контрактной целевой подготовки кадров, обеспечивающую, с одной стороны, удовлетворение потребностей в квалифицированных рабочих и специалистах предприятий и организаций, с другой — трудоустройство выпускников. Эффективно внедрять корпоративно-интегрированную подготовку специалистов, как наиболее рациональную систему, направленную на процесс интеграции производства в образовательный процесс, более того, позволяющую получение не одной, а несколько специальностей (рабочих профессий) одновременно во время получения основного образования (как минимум двух).

Не менее важным является и решение проблемы массовой подготовки специалистов для рынка труда, которому будет способствовать внедрение образовательных программ, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года, дальнейшее развитие специализированного центра квалификаций, корпоративных образовательных организаций.

Также необходимо продолжить работу ресурсного центра по обеспечению доступности профессионального образования независимо от социально-экономических факторов и уровня полученного образования. Планируются разработка комплекса мероприятий для решения этой задачи, создание условий для

внедрения элементов дистанционного образования (в том, числе и инклюзивного образования для инвалидов и нуждающихся в особых условиях).

В современном мире темпы развития экономики, НТП настолько велики, что процесс подготовки специалистов значительно от них отстает. Пока студент изучает устройство и конструкцию оборудования, технологический процесс или методику выполнения операций в стенах образовательной организации, на производстве уже внедряются более современные технологии, методики и оборудование.

Поэтому, одной из главных задач для ресурсного центра на период до 2030 года будет задача построения эффективной системы обучения практикующих специалистов, базирующейся на современных формах обучения и инновационных образовательных технологиях. В рамках этой системы должен быть поддержан весь спектр востребованных программ повышения квалификации и переподготовки кадров для государственного и корпоративного секторов экономики, науки, образования и культуры Республики Татарстан.

Основным вектором организации образовательного процесса будет повышение роли самостоятельной работы студентов, направленной на повышение уровня формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Повышению эффективности образовательного процесса будут способствовать построение индивидуальных траекторий обучения на основе лично-ориентированного подхода, существенное увеличение интерактивных и практико-ориентированных образовательных технологий. Результатом модернизации учебного процесса с учетом обозначенных направлений станет повышение уровня самостоятельности выпускников, развитие их творческих способностей.

В целях совершенствования образовательной деятельности, направленной на реализацию инновационных образовательных программ с привлечением работодателей, предполагается решение следующих основных задач:

1. Модернизация, разработка и внедрение образовательных программ с формированием приоритетных направлений развития с учетом индивидуализации образовательного процесса в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями и прогнозом развития рынка труда.
2. Совершенствование материально-технической базы, обеспечение современного учебного процесса с учетом приоритетных направлений развития образовательной деятельности. Укрепление и развитие системы организации образовательного процесса на учебно-производственных площадках предприятий – партнеров.
3. Развитие системы дополнительного/опережающего профессионального образования, а также программ переподготовки кадров с ориентацией обучения на потребности бизнес-сообщества. Формирование вертикально интегрированных образовательных программ профессионального образования,

в том числе путем внедрения новых технологий обучения (дистанционные технологии, e-learning, профессиональные пробы и т.д.).

4. Формирование общественно-профессиональной экспертизы как независимой системы оценки качества образования на уровне региона.

Основными мероприятиями, направленными на выполнение поставленных задач, будут следующие:

1. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по привлечению качественно подготовленных абитуриентов, повышая средний балл при поступлении на 0,3-0,5 балла ежегодно.
2. Организовать работу с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников, участниками международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победителями и призерами Межрегиональной научной универсиады школьников.
3. Организовать ежегодно общественно-профессиональную аккредитацию или аккредитацию в ассоциации работодателей.
4. Последовательно развивать и внедрять в образовательный процесс инновационные методы обучения, в том числе с учетом требований международных образовательных стандартов.
5. Способствовать формированию устойчивого спроса на выпускников колледжа со стороны работодателей, достигнув к 2030 г. не менее чем 90%-ного уровня распределения выпускников по договорам с работодателями.

### **8.3. МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

#### **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
<b>Мероприятия, направленные на обеспечение качественного приема</b>		
1.	Проведение профориентационной работы со школьниками (проведение дней открытых дверей, ярмарок вакансий, профессиональные пробы и др.)	Увеличение количества абитуриентов, охваченных профориентационной работой ресурсного центра
2.	Организация и проведение профильных олимпиад для школьников, Межрегиональной научной универсиады школьников по профилирующим учебным дисциплинам	выявление наиболее подготовленных абитуриентов с целью дальнейшего зачисления в колледж; увеличение среднего балла при поступлении; увеличение качественного уровня подготовки

		абитуриентов
3.	Организация целевого приема по заказу предприятий и организаций энергетической отрасли	увеличение числа профессионально-ориентированных абитуриентов; обеспечение эффективного взаимодействия студента с предприятием с целью прохождения практик и дальнейшего трудоустройства; улучшение материального положения студентов путем выплат зарплат и именных стипендий от предприятия.
4.	Установление соответствия абитуриента тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей подростка и требований к специальностям (профессиям); интервью-собеседование и анкетирование; профориентационное и психологическое консультирование; профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал абитуриентов и их профессионально важные качества (компетенции).	оказание помощи в принятии оптимального решения о профессиональной траектории будущего абитуриента; уменьшение отсева студентов 1-2 курсов обучения по причине: «Выбрал не ту профессию» повышение престижа профессий;
	Позиционирование ресурсного центра как важнейшей образовательной структуры инновационного развития экономики через новые механизмы профориентации и информирования граждан о перспективных и востребованных на рынке труда специальностях.	Обеспечение конкурентоспособности и лидерства ресурсного центра на рынке образовательных услуг Республики Татарстан и Российской Федерации
<b>Модернизация системы управления ресурсным центром</b>		
1.	Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления ресурсным центром, функциональных должностных инструкций руководителей, сотрудников, преподавателей, классных руководителей, заведующих кабинетами и лабораториями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования	повышение эффективности деятельности структурных подразделений и коллегиальных совещательных органов
2.	Создание оптимальной системы взаимоотношений между различными категориями работников	Благоприятный социально-психологический климат в

	ресурсного центра	коллективе. Оптимизм, радость общения, доверие, чувство защищенности, безопасности и комфорта, взаимная поддержка, теплота и внимание в отношениях, уверенность, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие организации и т.д.
3.	Системное овладение всеми руководителями и преподавателями новыми методами и технологиями педагогического менеджмента в системе профессионального образования, усиление воспитательных функций руководителей, заведующих отделениями, классных руководителей в направлении сохранения контингента студентов, повышения их мотивации в обучении (посещаемость учебных занятий), систематической работы с талантливыми студентами-лидерами в учебе;	Повышение качества обучения; Снижение отсева студентов по причине академических задолженностей и пропуски занятий;
4.	Создание новых и реструктуризация имеющихся структурных подразделений с целью достижения максимального эффекта от совместной деятельности (отдел мониторинга и менеджмента качества образования, центр трудоустройства и т.д.);	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг и, как следствие, увеличение контингента обучающихся;
5.	Разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательной деятельности (на основе СМК), её сертификация на базе требований и рекомендаций национальных и международных стандартов в области качества	Создание центра независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в ресурсном центре;
<b>Модернизация материально-технического и информационного обеспечения</b>		
1.	С целью эффективного использования и развития кабинетов и лабораторий провести их аттестацию	Выстраивание системы социального партнерства



	<p>и сертификацию с участием социальных партнеров;</p> <p>Организацию практического обучения студентов с использованием современной технологической базы предприятий;</p> <p>Расширение взаимодействия с социальными партнерами по развитию производственной деятельности профессиональных учебных заведений;</p> <p>Формирование учебно-производственных комплексов путем интеграции профессионального образования с производством.</p> <p>Создание новых учебных мест и учебных полигонов на предприятиях, организациях, учреждениях с учетом увеличения объемов практического обучения под конкретные рабочие места;</p>	<p>«ПОУ – работодатель – студент – органы исполнительной власти» в пространстве республики, формирующего у студенческой молодежи знания, навыки и умения конкурентоспособного специалиста, а также ценности, потребности и способности самореализации личности.</p>
2.	<p>Наращивать и модернизировать материально-техническую базу учебных кабинетов, учебно-производственных мастерских, учебно-тренировочных площадок, лабораторий за счет бюджетных и внебюджетных средств ресурсного центра, привлечения инвестиций социальных партнеров и работодателей, благотворительных услуг.</p>	<p>Своевременное обновление и совершенствование материально-технической базы с целью эффективного развития ресурсного центра для подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда</p>
3.	<p>Разработка системы электронного документооборота ресурсного центра</p> <p>Внедрение в образовательный процесс информационной системы «Электронный журнал»</p>	<p>Надежность и мобильность в системе управления, учета и контроля;</p>
4.	<p>Совершенствование системы информирования общества о достижениях ресурсного центра, об улучшении качества подготовки специалистов;</p> <p>оптимизация работы сайта образовательного учреждения;</p>	<p>Повышение престижа ресурсного центра, позиционирование его как одного из основных поставщиков кадров для энергетической отрасли;</p>
5.	<p>Обеспечение стабильного функционирования системы управления контролем доступа и системы видеонаблюдения.</p>	<p>Улучшение качества контроля и безопасности образовательного процесса;</p>
<b>Модернизация учебно-методического обеспечения</b>		
1.	<p>Активизация процесса создания электронных учебно-методических комплексов и их внедрение в образовательный процесс;</p>	<p>Формирование и распространение инновационных технологий и методик обучения;</p>

2.	Стимулирование разработки электронных ресурсов нового поколения, на основе интерактивного мультимедийного моделирования в виртуальной реальности решение профессиональных задач и формирование у студентов необходимых компетенций.	Обеспечение востребованного уровня информационной культуры у сотрудников техникума и субъектов учебно-воспитательного процесса;
3.	Подготовка учебников, учебных пособий, методических рекомендаций для студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов, их экспертиза в соответствии с аккредитационными требованиями;	Пополнение банка методических материалов по организации исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
4.	Создание систематизированной электронной базы данных методической службы ресурсного центра по всем направлениям работы;	Создание банка исследовательских и творческих работ педагогов и обучающихся
5.	Разработка рекомендаций и их реализация по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и др.)	

### **Модернизация кадрового обеспечения**

1.	Организация системной курсовой (один раз в 3 года) переподготовки и повышения квалификации кадров, проведение стажировок, сертификации профессиональных компетенций работников по актуальным направлениям профессиональной деятельности, работе с новыми целевыми группами обучающихся (взрослым населением), инновационному менеджменту в сфере высоких технологий, по реализации программ адаптации и социализации подростков;	Увеличение количества преподавателей, прошедших специализированную стажировку у работодателя, повышение квалификации;
2.	Формирование резерва кадров руководителей структурных подразделений, системы замещения должностей руководителей и преподавателей;	Рост профессионализма педагогических кадров, управленческого персонала;
3.	Систематическая оценка результативности, качества и эффективности работы всех сотрудников, стимулирование их труда на основе критериев эффективности деятельности по реализации цели и задач ресурсного центра;	Формирование системы индивидуальных целевых показателей для оценки результативности труда всех категорий сотрудников
4.	Обеспечение современных условий труда для педагогических работников, оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием;	Повышение производительности труда педагогов, улучшение морально-

		психологического климата в коллективе;
5.	Совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки инновационной деятельности педагогических работников, привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, проектах, в том числе интерактивных;	Более высокое удовлетворение образовательных запросов педагогов;
<b>Модернизация системы мониторинга качества подготовки выпускников и их трудоустройства</b>		
1.	Проведение исследований по оценке удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ресурсного центра по специальностям, востребованным в энергетической отрасли экономики;	Создание системы прогнозирования и мониторинга потребностей предприятий энергетической отрасли, исследование рынка труда и рынка образовательных услуг в регионе;
2.	Разработка и апробация эффективных механизмов независимой оценки качества профессионального образования, основанной на профессиональных стандартах энергетической отрасли;	Повышение эффективности деятельности Ресурсного центра
3.	Повышение роли службы трудоустройства, занятости студентов, учебных студенческих отрядов и полигонов в вопросах практического обучения и адаптации выпускников на рынке труда, обеспечение системного мониторинга трудоустройства и профессиональной успешности (трудовой карьеры) выпускников, обеспечение взаимодействия с ведущими кадровыми агентствами и социальными Интернет-сетями.	Развитие системы взаимодействия ресурсного центра со своими выпускниками
4.	Создание условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности.	Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровни приобретенных компетенций.

## 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В стратегическом проекте развития отражены важные задачи модернизации образовательного процесса ресурсного центра профессионального образования в области энергетики, конечной целью которых является придание гибкости и адаптивности процессу обучения и методам оценки качества знаний студентов,

приведение моделей обучения в соответствие с требованиями современного рынка труда. Проект представляет собой комплексный, долгосрочный план системных действий и их реальное осуществление на основе всестороннего изучения всех закономерностей, внешних и внутренних обстоятельств, целей и задач, обеспечивающих эффективность деятельности ресурсного центра.

Гарантию качества подготовки выпускников обеспечивает систематический мониторинг качества образования на всех уровнях предоставления образовательных услуг.

